Escola Municipal Professora Maria Elza Arrais Iwasse. E.F

ATIVIDADES REMOTAS

21 DE ABRIL
TIRADENTES

ATIVIDADESREFERENTES AOS DIAS:20/04 a 26/04de Abril de 2021

ALUNO (A):

PROFESSORA:

TURMA: 4º Ano PERÍODO: Vespertino

CRONOGRAMA DA SEMANA

Segunda-Feira	Terça-Feira	Quarta-Feira	Quinta-Feira	Sexta-Feira
Português	Matemática	Matemática	História	Português
Matemática	Português	Português	Geografia	Ciências
	Arte			Ensino Religioso

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARIA ELZA ARRAIS IWASSE

4º ANO Ae B

CRONOGRAMA DA SEMANA: 20/04/2021 à 26/04/2021

TERÇA – FEIRA: 20/04/2021

MATEMÁTICA-Atividades retomadas de conteúdo vídeos explicativas sobre termos Adição, Subtração e Multiplicação.

Atividade Avaliativa de recuperação sobre os termos de Adição, Subtração e multiplicação.

PORTUGUÊS-Atividade classificando Silaba Tônico recorte e cole de acordo com a silaba tônica.
ARTE- Professora Inês

QUARTA – FEIRA: 21/04/20121

SEM ATIVIDADES ESCOLARES.

QUINTA – FEIRA: 22/04/2021

HISTÓRIA-Atividade de recuperação sobre o Nomadismo e a Água ler e responda o que se pede.

GEOGRAFIAS-Atividade A Diversidade Cultural no Brasil ler e responder as questões.

SEXTA – FEIRA- 23/04/2021

PORTUGUÊS- Atividade Avaliativa de recuperação Conto de Fadas João e Maria.

CIÊNCIAS-Atividade de recuperação fontes de poluição de a Água ler e responder as questões.

ENSINO RELIGIOSO-Atividades Diversidade Religiosa leia e responda o que se pede.**SEGUNDA – FEIRA: 26/04/2021**

PORTUGUÊS-Atividades Gênero Textual Biografia observe a Biografia de Monteiro Lobato e responda.

MATEMÁTICA-Atividades relembrando divisão.

AULA DO DIA 20/04/2021 **COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**
OBJETO DE CONHECIMENTO:Números naturais e racionais
HABILIDADES:EF04MA03

Assista aos vídeos explicativos**SOBRE ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO E MULTIPLICAÇÃO.**

ATIVIDADE DE RECUPERAÇÃO MATEMÁTICA

NOME:_____4º ANO ___**VALOR_____ NOTA:____**

Quatro operações

1) O resultado da subtração 563 – 289 é:
a)( ) 230
b) ( ) 274
c) ( ) 330
d) ( ) 370

2) Marque a alternativa que corresponda ao produto: 65×4
a)( ) 260
b) ( ) 240
c) ( ) 160
d) ( ) 69

3) Se Pedro ganhou uma dezena de figurinhas e João ganhou o dobro, quantas figurinhas Pedro e João têm juntos?
a)( ) 45
b) ( ) 30
c) ( ) 15
d) ( ) 10

4) Um ônibus partiu com 40 passageiros. Em um ponto, subiram 8 e, em outro ponto, desceram 11. O ônibus chegou ao ponto final com quantos passageiros?
a)( ) 59
b) ( ) 48
c) ( ) 39
d) ( ) 37

5) O resultado da adição 260 + 348 é:
a) ( ) 609
b) ( ) 508
c) ( ) 608
d) ( ) 734

AULA DO DIA 20/04/2021 **COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**
OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do Sistema Alfabético/Convenções de Escrita.
HABILIDADES: EF04LP04
Atividades:

1) Recorte palavras que tenham **acento agudo (´)** ou **acento circunflexo (^)**, e, cole-as, no quadro abaixo, de acordo com a posição em que estão os acentos nas palavras:

Acento na ÚLTIMA sílaba Exemplo: ci-**PÓ**	**Acento na PENÚLTIMA sílaba** Exemplo: a-**ÇÚ**-car	**Acento na ANTEPENÚLTIMA sílaba** Exemplo: **MÁ**-gi-co
Estas palavras são chamadas **OXÍTONAS**	Estas palavras são chamadas **PAROXÍTONAS**	Estas palavras são chamadas **PROPAROXÍTONAS**

2) Colorir todas as palavras OXÍTONAS de amarelo:

CA**FÉ**	**LÂM**PADA	CHU**LÉ**	**RÁ**PIDO
ÂNIMO	DOMI**NÓ**	CRO**CHÊ**	**SÁ**BADO
SABIÁ	**Ô**NIBUS	SO**FÁ**	TAM**BÉM**
FÁCIL	JI**LÓ**	LI**BÉ**LULA	MATI**NÊ**

AULA DO DIA 22/04/2021 **COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**

OBJETO DE CONHECIMENTO: A ação das pessoas, grupos sociais, e comunidades no tempo e no espaço

HABILIDADES: EF04HI02

ATIVIDADE DE RECUPERAÇÃO HISTÓRIA

Nome:_____4º ano __ Valor:___Nota:__

Os povos Nômades não produziam alimentos

Os primeiros habitantes de nosso planeta eram nômades, ou seja, eram pequenos grupos de pessoas que viviam da caça de animais e da coleta de sementes e frutos. Sempre que o alimento da região em que estavam acabava, eles tinham que mudar para outra região a fim de garantir a sua sobrevivência. Assim, os povos nômades sempre migravam.

Uma das causas que faziam com que os povos nômades tivessem sempre que mudar de região era o fato de não saberem plantar seus alimentos. Então sempre que o alimento de sua região acabava, tinham que mudar para algum outro lugar que tivesse oferta de alimentos.

Você **sabia**?

A palavra agricultura significa plantio e colheita de alimentos.

De coletores a agricultores

Você sabe a diferença entre coletores e agricultores? Os primeiros grupos humanos deslocavam-se pelo território à procura de alimentos. Eles eram nômades. Viviam da coleta de frutas, raízes, ovos, mel, bem como da pesca e da caça de animais. O nomadismo foi o primeiro modo de vida da humanidade. Esses grupos de **caçadores** e **coletores** percorreram longas distâncias e foram ocupando diferentes territórios.

Por meio da observação do ambiente, descobriram que as sementes que caíam no chão, após algum tempo, cresciam novamente e geravam novos alimentos. Eles perceberam que os locais próximos aos rios eram ricos em frutos e diversos vegetais. Além disso, vários animais procuravam os rios para beber água, facilitando o processo de caça.

Há aproximadamente 10 mil anos, mudanças climáticas permitiram que alguns grupos humanos se fixassem em territórios com condições adequadas ao desenvolvimento da agricultura. Plantar o alimento e criar animais passou a caracterizar o modo de vida de algumas comunidades, que se tornaram **sedentárias.** Esses grupos humanos passaram a ser **agricultores** e tinham um controle maior sobre a produção de alimentos. A pecuária – criação de animais – também se desenvolveu.

1 – Complete a definição:

Populações_____ são as que têm_____

permanente. Algumas_____desenvolvidas por elas são:_____e

_____.

atividades - sedentárias - agricultura - criação de animais - moradia

2 – Para cada fato histórico, identifique-o escrevendo: mudança ou permanência de acordo com a história dos grupos humanos ao longo dos anos.

a) Com o desenvolvimento da agricultura, os povos antigos deixaram de serem nômades e passaram a ser sedentários. → _____

b) A agricultura e a pecuária estiveram presentes na vida dos povos mais antigos e fazem parte da vivência dos povos na atualidade. → _____

3 – Responda de acordo com o texto:

a) De que modo os antigos grupos humanos (nômades) descobriram a prática da agricultura?

_____

_____

_____

b)O que os povos nômades perceberam em relação a locais mais próximos aos rios?

_____

_____

_____

AULA DO DIA 22/04/2021 **COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**
OBJETO DE CONHECIMENTO: A ação das pessoas, grupos sociais, e comunidades no tempo e no espaço
HABILIDADES: EF04HI02

ATIVIDADE DE RECUPERAÇÃO HISTÓRIA

Nome:_____4º ano __ Valor:___Nota:__

Os estados físicos da água

A água das fontes, rios, mares, assim como a que sai da torneira é **líquida.**

Se o calor esquenta a água líquida, ela sobe em forma de vapor. Fica **gasosa** e se mistura no ar. Sobe e vai formar as nuvens.

O frio pode fazer a água gasosa virar novamente água líquida, na forma de gotinhas.

As nuvens são formadas por essas gotinhas, quando a água gasosa encontra o ar frio. É por isso que vemos as nuvens, embora não vejamos a água gasosa.

As nuvens produzem chuva quando as gotinhas que eram pequenas se juntam. As gotas de maior tamanho caem depressa para a terra.

Nos lugares onde faz muito frio, como no Pólo Norte ou no Pólo Sul, nos picos das montanhas muito altas ou no congelador da geladeira, a água fica sólida. Fica dura como cristal.

A água apresenta-se na natureza sob diferentes aspectos.

A água que sai da torneira, que forma rios, lagos, poços, lagoas, oceanos, apresenta-se em estado **líquido.** No gelo, na neve, apresenta-se em estado sólido. Nas nuvens, no vapor d'água, no estado **gasoso.**

O que provoca as mudanças de estados físicos da água é a mudança de temperatura.

Questões

1) Quais são os estados físicos da água?

_____

_____

2) De acordo com o texto onde podemos encontrar a água no:

a. Estado líguido:_____

_____

b. Estado sólido:_____

_____

c. Estado gasoso:_____

_____

AULA DO DIA 22/04/2021 **COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**
OBJETO DE CONHECIMENTO: Território e diversidade cultural
HABILIDADES: EF04GE01
LEITURA:

ATIVIDADE DE RECUPERAÇÃO GEOGRAFIA

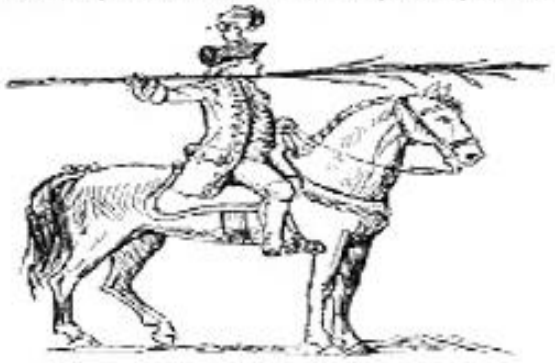
Nome:_____4º ano __ Valor:___Nota:____

SOCIODIVERSIDADE - A DIVERSIDADE CULTURAL NO BRASIL

Apesar do processo de globalização, que busca a mundialização do espaço geográfico – tentando, através dos meios de comunicação, criar uma sociedade homogênea – aspectos locais continuam fortemente presentes. A cultura é um desses aspectos: várias comunidades continuam mantendo seus costumes e tradições. O Brasil, por apresentar uma grande dimensão territorial, possui uma vasta diversidade cultural. Os colonizadores europeus, a população indígena e os escravos africanos foram os primeiros responsáveis pela disseminação cultural no Brasil. Em seguida, os imigrantes italianos, japoneses, alemães, árabes, entre outros, contribuíram para a diversidade cultural do Brasil. Aspectos como a culinária, danças, religião, são elementos que integram a cultura de um povo. As regiões brasileiras apresentam diferentes peculiaridades culturais.

No **NORDESTE**, a cultura é representada através de danças e festas como o bumba meu boi, maracatu, caboclinhos, carnaval, ciranda, reisado, frevo, cavalhada e capoeira. A culinária típica é representada pelo sarapatel, buchada de bode, peixes e frutos do mar, arroz doce, bolo de fubá cozido, bolo de massa de mandioca, broa de milho verde, pamonha, cocada, tapioca, pé de moleque, entre tantos outros. A cultura nordestina também está presente no artesanato de rendas.

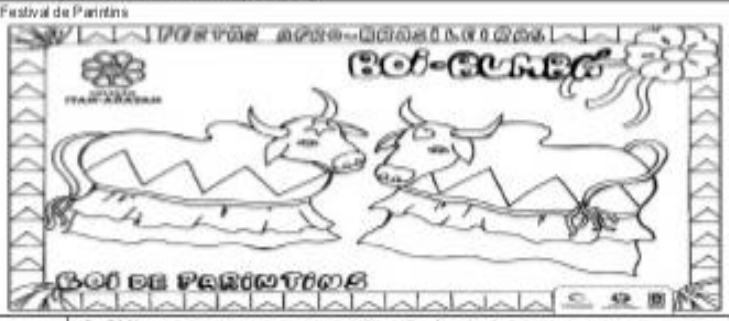
O **CENTRO-OESTE** brasileiro tem sua cultura representada pelas cavalhadas e procissão do fogaréu, no estado de Goiás; e o cururu em Mato Grosso e Mato Grosso do Sul. A culinária é de origem indígena e recebe forte influência da culinária mineira e paulista. Os pratos principais são: galinhada com pequi e guariroba, pamonha, angu, cultural, os peixes do Pantanal – como o pintado, pacu e dourado.



Cavalhadas em Pirenópolis (GO)

As representações culturais no **NORTE** do Brasil estão nas festas populares como o círio de Nazaré e festival de Parintins, a maior festa do boi-bumbá do país. A culinária apresenta uma grande herança indígena, baseada na mandioca e em peixes. Pratos como o tacacá, pirarucu de casaca, pato no tucupi, picadinho de jacaré e mussarela de búfala são muito populares. As frutas típicas são: cupuaçu, bacuri, açaí, taperebá, graviola, buriti.

Festival de Parintins



No **SUDESTE**, várias festas populares de cunho religioso são celebradas no interior da região. Festa do divino, festejos da páscoa e dos santos padroeiros, com destaque para a peregrinação a Aparecida (SP), congada, cavalhadas em Minas Gerais, bumba meu boi, carnaval e peão de boiadeiro. A culinária é muito diversificada, os principais pratos são: queijo minas, pão de queijo, feijão tropeiro, tutu de feijão, moqueca capixaba, feijoada, farofa, pirão, etc.

O **SUL** apresenta aspectos culturais dos imigrantes portugueses, espanhóis e, principalmente, alemães e italianos. Algumas cidades ainda celebram as tradições dos antepassados em festas típicas, como a festa da uva (cultura italiana) e a oktoberfest (cultura alemã), o fandango de influência portuguesa e espanhola, pau de fita e congada. Na culinária estão presentes: churrasco, chimarrão, camarão, pirão de peixe, marreco assado, barreado (cozido de carne em uma panela de barro) e vinho.

AULA DO DIA 22/04/2021 **COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**
OBJETO DE CONHECIMENTO: Território e diversidade cultural
HABILIDADES: EF04GE01
LEITURA:

Atividades:

1- De acordo com o texto, porque o Brasil tem uma grande diversidade cultural?

2- Quem foram os primeiros responsáveis pela disseminação no Brasil?

3- Quais imigrantes contribuíram para a diversidade cultural do Brasil?

4- Quais elementos integram a cultura de um povo?

5- Fale sobre as representações culturais do NORDESTE, CENTRO-OESTE, NORTE, SUDESTE E SUL.

AULA DO DIA 23/04/2021 **COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**
OBJETO DE CONHECIMENTO: Identificação em texto narrativo: cenário, personagem central, conflito gerador.
HABILIDADES: EF35LP26

Campo Artístico-LiterárioConto de Fadas.

ATIVIDADE RECUPERAÇÃO PORTUGÛES

NOME:_____ 4º ANO ____ **VALOR_____ NOTA:____**

Assitir o video João e Maria Contos de Fadas

MARQUE UM **X** NA RESPOSTA CERTA DE ACORDO COM O CONTO JOÃO E MARIA:

1. DE ACORDO COM A HISTÓRIA JOÃO E MARIA, ELES MORAVAM:

( ) COM SEU PAI E SEU IRMÃO MAIS VELHO

( ) COM SUA TIA E SUA AVÓ

( ) COM SEU PAI E SUA MADRASTA

( ) COM OS PRIMOS E MADRASTA

2. QUANDO JOÃO E MARIA ESTAVAM PERDIDOS NA FLORESTA, O QUE ELES ENCONTRARAM?

( ) UMA FONTE

( ) UMA CASA FEITA DE PEDRAS

( ) UMA CASA FEITA DE DOCES

( ) UMA LINDA CACHOEIRA

3. AS CRIANÇAS, DEPOIS QUE CONSEGUIRAM PRENDER A BRUXA, ENCONTRARAM UMA CAIXINHA CHEIA DE:

( ) PEDRINHAS E BARRO

( ) PEDAÇOS DE MADEIRA E MOEDAS

( ) BRINCOS E CORRENTES

( ) PÉROLAS E PEDRAS PRECIOSAS

4. O QUE JOÃO USOU PARA MARCAR O CAMINHO DE VOLTA?

( ) MIGALHAS DE PÃO

( ) MIGALHAS DE BOLACHA

( ) MIGALHAS DE SALGADINHO

( ) MIGALHAS DE MILHO

AULA DO DIA 23/04/2021 **COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**
OBJETO DE CONHECIMENTO: Identificação em texto narrativo: cenário, personagem central, conflito gerador.
HABILIDADES: EF35LP26

Campo Artístico-LiterárioConto de Fadas.

5- Agora que já está fera na história, você deverá escrever o trecho da história que você mais gostou. Não se esquece de caprichar e ler o que está escrevendo.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

6- Agora capriche no desenho e mostre a parte que você escreveu.

AULADO DIA 23 /04/2021 **COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS**

OBJETO DE CONHECIMENTO: Água características – FONTE DE POLUIÇÂO
HABILIDADES: EF04CI.n.4.08
LEITURA

Fontes de poluição da água

A água pode conter barro, areia e outras impurezas. Um grande perigo de contaminação da água está, por exemplo, na presença de **produtos químicos tóxicos** ou **microorganismos** que tornam a água poluída.

Há varias fontes de poluição, como veremos a seguir.

- A conseqüência da falta de tratamento de esgoto
- A poluição causada pelas indústrias
- A mineração, a extração e o transporte de petróleo

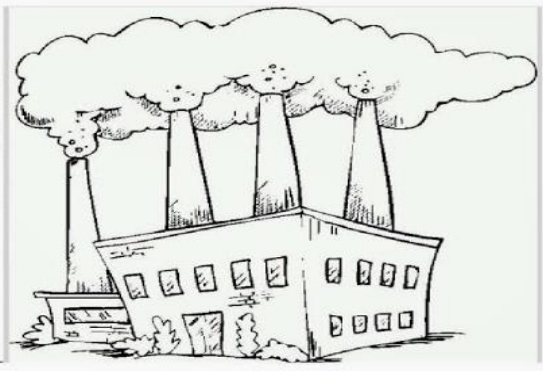
Cuidados com a água

Por parte do GOVERNO: criar serviços de saneamento básico, rede de esgoto, coleta de lixo, etc.

Por parte das INDÚSTRIAS: não lançar substâncias tóxicas nos rios, lagos, lagoas, etc.

Por parte dos AGRICULTORES: evitar o uso exagerado de agrotóxicos e inseticida que possam contaminar as águas.

Por parte da POPULAÇÃO colarborar com a preservação dos mananciais de água.



AULADO DIA 23 /04/2021 **COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS**

OBJETO DE CONHECIMENTO: Água características – FONTE DE POLUIÇÂO
HABILIDADES: EF04CI.n.4.08

ATIVIDADE DE AVALIAÇÃO CIÊNCIAS

Nome:_____4º ano __ Valor:___Nota:___

Poluição: ameaça à qualidade da ÁGUA

A poluição dos rios, dos lagos e das lagoas, muito frequente nos dias de hoje, é a principal ameaça à qualidade e à disponibilidade de água doce no mundo. No Brasil, a principal forma de poluição das águas é o lançamento de esgotos domésticos e industriais nos corpos d'água. Basta lembrar que mais de 95% dos municípios brasileiros não dispõem de nenhuma forma de tratamento de seus esgotos, que são lançados diretamente em rios, lagos e lagoas.

Nas regiões onde há pouca água, como a Região Nordeste, a poluição agrava mais os problemas decorrentes da falta desse líquido, à medida que o torna impróprio para uso nas casas e na agricultura (através da irrigação).

A água poluída pode também ser uma fonte de transmissão de doenças ao homem, muitas delas de bastante gravidade, como hepatite, cólera e diarreia. Além disso, a poluição causa graves prejuízos para a flora e a fauna dos rios e dos lagos, já que muitas espécies desaparecem desses ecossistemas.

Esteves, Francisco de Assis. Fecha a torneira! Ciência Hoje das Crianças, Rio de Janeiro, ano 11, n. 80

Estudando o texto

Sobre o texto, responda:

a) Qual é o título do texto? _____
b) Qual é o nome do autor?_____
c) Onde o texto foi publicado? _____
d) Qual é a data de publicação do texto? _____

2) O texto está organizado em três parágrafos. O primeiro parágrafo trata da ameaça à qualidade e à disponibilidade de água doce no mundo e no Brasil. Quais os assuntos tratados nos demais parágrafos? _____
_____
_____
_____
_____
_____

3) De acordo com o texto, responda oralmente:

a) Qual é a principal forma de poluição das águas no Brasil? _____
_____
_____
_____

AULA DO DIA 23/04/2021 **COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO**
OBJETO DE CONHECIMENTO: Conhecer e identificar alguns lugares sagrados e sua importância para as tradições/organizações religiosas do mundo.
HABILIDADES:EF04ER01

A FUNÇÃO DOS ESPAÇOS SAGRADOS

Cada tradição religiosa organiza o espaço sagrado de acordo com as suas crenças.

As igrejas, capelas, catedrais e santuários católicos são decorados com vitrais, imagens, estátuas, entre outros símbolos.

Nos templos evangélicos não há imagens religiosas, mas podem ter vitrais decorativos e simbólicos.

Terreiro é o nome do espaço sagrado das religiões Afro-Brasileiras.

Os povos indígenas realizam as suas práticas religiosas em contato com a natureza e em algumas aldeias há também "a casa de reza" chamada opy na língua dos guarani.

Sinagoga é o espaço sagrado do Judaísmo, onde aos sábados os seguidores desta religião se reúnem para o culto semanal.

A mesquita é o local de oração dos muçulmanos. Eles costumam reunir-se nas sextas-feiras ao meio dia para a oração comunitária.

O centro espírita é o local de reuniões e estudos da doutrina dos seguidores do Espiritismo.

Entre outras funções os espaços sagrados destinam-se:

- ao contato com o sagrado;
- à realização de práticas devocionais e rituais;
- às celebrações religiosas;
- às reuniões de ensino e pregação.

Foto: Igreja Ortodoxa Ucraniana em Curitiba/PR.

Responda:

Copiar o que o texto fala sobre o espaço sagrado dos Povos Indigenas.

_____

_____

_____

_____

_____

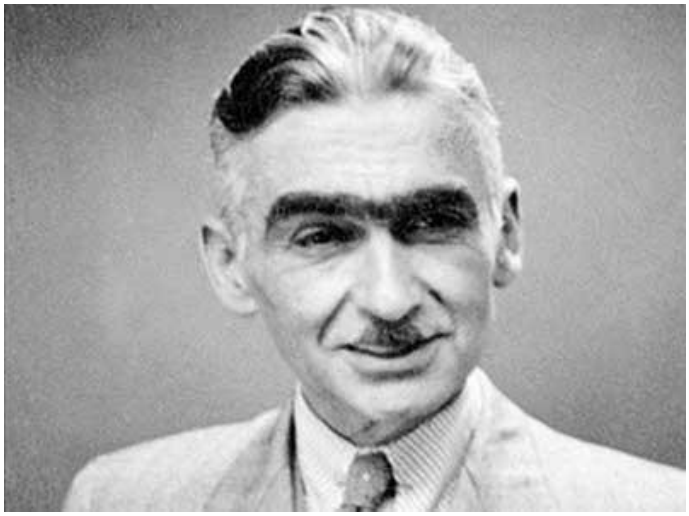
AULA DO DIA 26/04/2021 **COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

OBJETO DE CONHECIMENTO: Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

HABILIDADES: EF35LP05

GÊNERO TEXTUAL BIOGRAFIA

Biografia de Monteiro Lobato



Monteiro Lobato, nasceu em 18de abrilde 1882,Taubaté,SãoPaulo,Erafilho deJoséBentoMarcondesLobatoe OlímpiaMonteiroLobato.Alfabetiz adopela mãe, logo despertou o gostopela leitura, lendo todos os livrosinfantisdabibliotecadeseuav ôo Visconde de Tremembé. foi umescritoreeditorbrasileiro.

"O Sítio do Pica-pau Amarelo" é sua obra de maior destaque naliteratura infantil. Criou a "Editora **Monteiro Lobato**" e mais tarde a"CompanhiaEditoraNacional".Foiumdosprimeirosautoresdeliteratura infantil de nosso país e de toda América Latina. Dentre suasobras podemos citar: Ideias de Jeca Tatu, conto, Urupês, O Marquêsde Rabicó, Reinações de Narizinho, Serões de Dona Benta, O Pica-pauAmarelo,etc.

Interpretando o texto:

Quais as características de uma biografia?

Quem foi Monteiro Lobato?

Quando e onde ele nasceu?

Qual o nome dos pais de Monteiro Lobato?

Com base no texto, cite as conquistas de Monteiro Lobato?

Cite algumas das obras de Monteiro Lobato?

Qual a obra de maior destaque do autor?

Responder em folha separada e anexar na atividade.

AULA DO DIA 26/04/2021 **COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

OBJETO DE CONHECIMENTO:Números naturais

HABILIDADES:EF04MA03

VAMOS RELEMBRAR DIVISÃO.

João e Mariana moram em um sítio. Eles colhem frutas nas árvores do pomar. Ele quer dividir as frutas entre seus colegas.

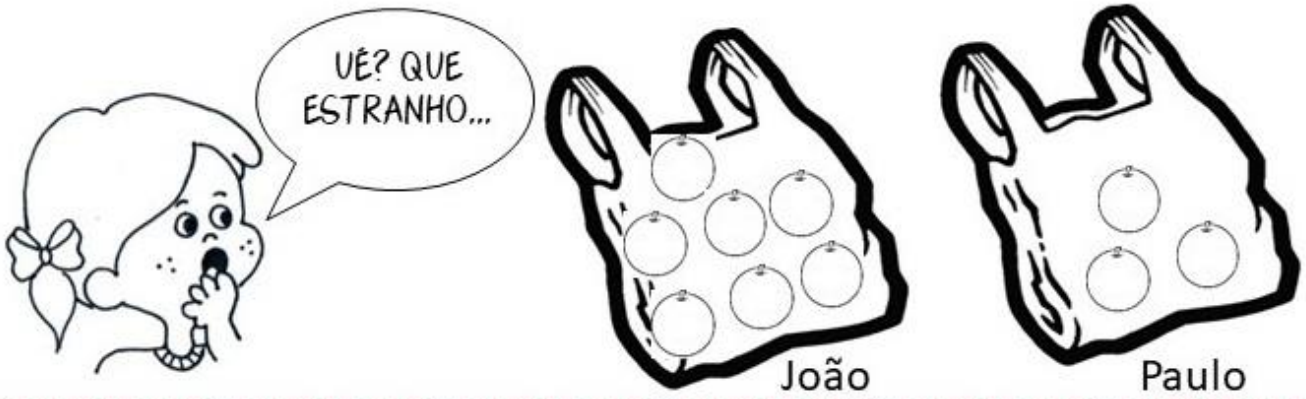
Mas, João não sabe como fazer... Vamos ajudá-lo?

Em cada página, você vai encontrar questões que ajudarão a entender o que é e como fazer a DIVISÃO.

Bons estudos!

Questão 1

João tem 10 laranjas. Ele dividiu entre ele e Paulo. Veja o que ele fez:



João dividiu corretamente? _____, porque _____

_____

Agora, divida as 10 laranjas desenhando aqui:

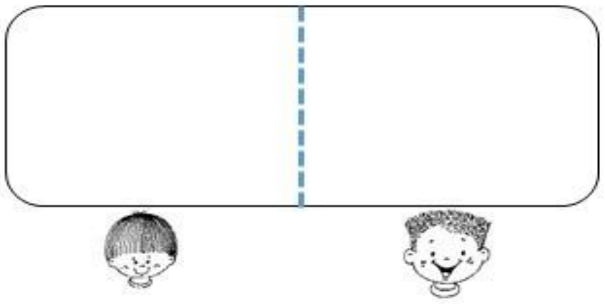
João	Paulo

AULA DO DIA 26/04/2021 **COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**
OBJETO DE CONHECIMENTO:Números naturais
HABILIDADES:EF04MA03

- Muito bem! Você dividiu as **10** laranjas entre as **2** crianças e descobriu que cada criança recebeu _____ laranjas.

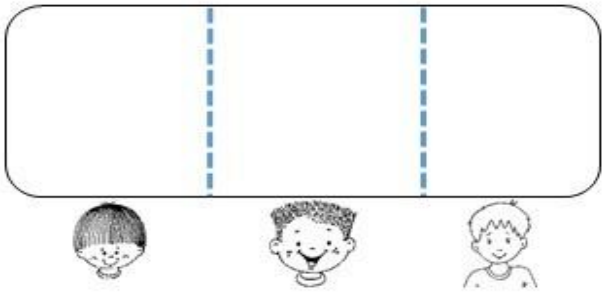
Questão 2
Continue dividindo as frutas, desenhando nos conjuntos:

a) 12 bananas entre 2 meninos:



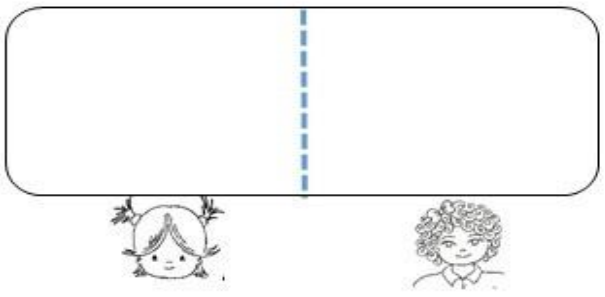
- 12 bananas divididas entre 2 meninos é igual a _____ bananas para cada menino.

b) 12 laranjas entre 3 meninos:



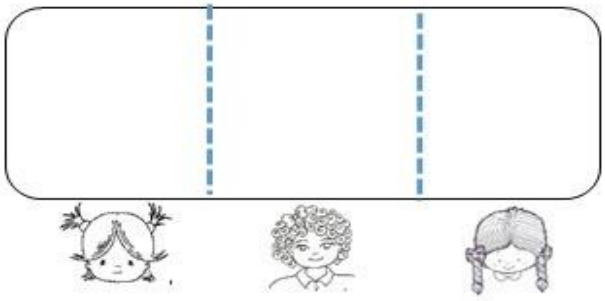
- 12 laranjas divididas entre 3 meninos é igual a _____ laranjas para cada menino.

c) 18 maçãs entre 2 meninas:



- 18 maçãs divididas entre 2 meninas é igual a _____ maçãs para cada menina.

d) 18 limões entre 3 meninas:



- 18 limões divididos entre 3 meninas é igual a _____ limões para cada menina.

- Você aprendeu que **dividir** é separar em partes _____.